



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CARRAZEDA DE ANSIÃES – 151828

Escola Básica e Secundária de Carrazeda de Ansiães – 346172

Tel. 278 618 190 • Fax. 278 618 198 • Email: eb23.scarrazeda@mail.telepac.pt



**Capacitação Digital
das Escolas**

Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Carlos Augusto Pereira João

Luis Manuel Monteiro Fernandes

José Alegre Mesquita

Data: julho de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função
Equipa PADDE	
Carlos Augusto Pereira João	Diretor
Luís Manuel Monteiro Fernandes	Subdiretor
José Alegre Mesquita	Coordenador 1.º Ciclo
Equipa Consultiva	
Vitor Manuel Pinto Meireles	Coordenador da Biblioteca Escolar
Maria José Coelho Miranda	Coordenadora Departamento de Línguas
Cláudia Maria Fontes Soares	Coordenadora Departamento Ciências Sociais e Humanas (EMAEI)
Maria João Valença	Coordenadora Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Vitor Ramiro Leitão Bompastor	Coordenador do Departamento de Expressões e Núcleo de Educação Especial
Maria Olímpia Nascimento Castro Candeias	Coordenadora dos Projetos
Maria Fátima Caires Cardoso Ribeiro	Coordenadora do Pré-Escolar
Maria do Rosário Fernandes Cabral Sousa	Coordenador de diretores de turma do 2º e 3º Ciclo
Cristina Isabel Alves de Oliveira	Coordenador diretores de turma secundário

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	521
Nº de professores	66
Nº de pessoal não docente	37
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Ano letivo 2021/2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

13 de outubro de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10/05/2021 a 19/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	6	6	100	36	34	94
2º/3º ciclos	6	3	50	23	18	78	205	189	92
Secundário geral	3	3	100	7	6	86	67	64	96
Secundário profissional	2	2	100	6	6	100	41	39	95

Participação %

Nº de respondentes	372/404
%	92

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	62
%	94

Outros Referenciais para Reflexão

- Análise dos resultados globais do CHECK-IN e SELFIE em Conselho Pedagógico
- Divulgação e análise dos resultados em departamentos curriculares
- Questionário pessoal não docente

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.6	3.5	4.1
2º ciclo/3º ciclo	3.4	3.8	3.7
Secundário geral	4.2	3.4	3.3
Secundário profissional	4.2	3.7	4.1

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Avaliação trimestral on-line	X	
Plataforma colaborativa (Microsoft Teams)	X	
Mail institucional	X	
Atas digitais	X	
Redes sociais		X
Blog Biblioteca Escolar	X	
Recursos em Nuvem		X

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola possui uma gestão de sistemas digital ao nível:

- dos serviços administrativos, nas áreas - Alunos, Contabilidade, Vencimentos, Inventário.
- Gestão de alunos - Plataforma *Inovaralunos* e *inovarconsulta*
- Organizativo – Cartão GIAE (gestão de stocks, horários, consulta de movimentos, controle de entradas e saídas)
- Email institucional

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.5	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3.2	3.4
Práticas de Avaliação	2.8	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.4	4.1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	50	48,4	1,6
Recursos digitais	37.1	54.8	8.1
Ensino e aprendizagem	48.4	43.5	8.1
Avaliação	61.3	25.8	12.9
Capacitação dos aprendentes	41.9	40.3	17.7
Promoção da competência digital dos aprendentes	35.5	58.1	6.5

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentários e reflexão

Dimensão Pedagógica - Verificamos que a principal fragilidade no agrupamento na área do Check-In são as práticas de **Avaliação** (2,9), seguindo-se as áreas do **Envolvimento Profissional** (selfie - Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância - 2,9) e do **Ensino e Aprendizagem** (selfie - projetos transdisciplinares - 3,1), estando estas em linha com a os resultados da *selfie*.

Neste sentido o PADDE do agrupamento terá como principal objetivo ações de melhoria na área da avaliação, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, do pensamento computacional e da literacia digital.

Convirá também manter e reforçar as áreas com mais potencial, como sejam os **Recursos Digitais** (selfie -recursos Educativos Online (4) sobretudo o **Apoio Técnico**(selfie - 3,8), e a **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes**(selfie - 4,1) e a aprendizagem de codificação e programação no 1.º Ciclo.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,4	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	50	48,4	1,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Pessoal não docente

Será aplicado questionário, para aferir como o pessoal não docente utiliza as tecnologias, bem como apurar do seu interesse em frequentar ações de formação para melhorar as suas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

GIAE
 SIGRHE
 Portal do aluno
 Portal das matrículas

Comentários e reflexão

Dimensão Organizacional – O envolvimento profissional é uma das fragilidades da *SELFIE*. As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na **Colaboração e Trabalho em Rede** (3,1) e na **Liderança** (3,3), transversalmente a dirigentes e professores.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. Convirá também manter e reforçar as áreas com mais potencial, como sejam os **Recursos Digitais** (Recursos Educativos Online (4) e o **Apoio Técnico** (3,8).

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

- Preparação do Agrupamento de Escolas de Carrazeda de Ansiães para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do Agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais, de molde também à desmaterialização de processos e documentos;

Objetivos gerais

- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas, para obter melhores resultados;
- Desenvolver competências digitais de alunos e professores para melhorar a dimensão pedagógica, nomeadamente o processo de avaliação e do ensino e aprendizagem.
- Manter e reforçar as áreas com mais potencial no domínio da escola digital do Agrupamento.

Parceiros

- Ministério da Educação
- Câmara Municipal de Carrazeda de Ansiães
- CFAE do Tua e Douro Superior
- Bibliotecas Escolares
- Associações de Pais
- Associação de Estudantes
- Empresas
- Editoras
- Instituições e organizações da comunidade
- IPB

...

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos Específicos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Pedagógica		Utilizar as tecnologias digitais para melhorar práticas de avaliação e o e consequente feedback para os alunos	100% dos docentes utilizarem um sistema de gestão digital de avaliação	alta
		Usar tecnologias digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa, p. ex., utilizando sistemas de resposta, quizzes ou jogos em sala de aula.	100% dos docentes utilizam, pelo menos uma estratégia de avaliação formativa	alta
	Editoras	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem de forma recorrente as plataformas dos manuais digitais e/ou outra plataforma digital	alta
		Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar	média
		Reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento	100% dos alunos cumprem a legislação e os princípios da autoria	alta
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Câmara Municipal	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	alta
	Ministério da Educação Câmara Municipal	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato	média
Organizacional	CFAE Tua e Douro Superior IPB	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital	média
		Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional aprendentes e/ou encarregados de educação se mantenham atualizados sobre o progresso dos alunos	Proporcionar a 100% dos aprendentes e/ou encarregados de educação a utilização da plataforma <i>Inovarconsulta</i> e do <i>Teams</i>	alta

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	Utilizar plataformas e recursos digitais que permitam aos alunos/encarregados de educação obter em tempo útil o feedback (<i>inovaralunos, inovarconsulta, Google forms, Forms da Microsoft, Socrative, Kahoot, Quizz...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar práticas de obter e comunicar o feedback do progresso da aprendizagem dos alunos. Fomentar a recolha sistemática de informações sobre a aprendizagem. 	Alunos e professores	Uma vez por trimestre
	Utilizar formas que permitam criar um registo dinâmico e fidedigno do progresso da aprendizagem dos alunos (<i>folha Excel, tabela Word...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Possibilitar a análise crítica das informações recolhidas. Proporcionar momentos de auto e heteroavaliação. 	Alunos e professores	Sempre que solicitado e, pelo menos, duas vezes nos 1.º e 2.º período e uma vez no 3.º período
	Usar tecnologias de sala de aula para apoiar o ensino, p. ex., quadros interativos, videoprojectores, portáteis e tablets	Planificar e implementar dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas.	Alunos e professores	De forma recorrente
	Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas de forma recorrente, por ex.: utilizar os manuais digitais (escola digital, aula digital...)	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem e promover a inclusão	Alunos e professores	De forma recorrente
	Divulgar numa página web ou outra ferramenta as boas práticas digitais	Desenvolver novos formatos e métodos pedagógicos para o ensino.	Coordenadores de departamento professores	
	Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização conjunta de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares	Biblioteca Escolar Coordenadores de departamento Professores Alunos	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	Usar tecnologias digitais para permitir que os encarregados de educação se mantenham atualizados sobre o progresso dos educandos	Manter os encarregados de educação informados das aprendizagens dos alunos, através de uma infraestrutura adequada, fiável e segura.	Gestor de Equipamentos Professores	Ao longo do ano letivo
	Elaborar o regulamento digital	Assegurar mecanismos e estratégias apropriados para minimização de eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização das tecnologias digitais	Diretor do Agrupamento Equipa PADDE	setembro
	Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura		Ao longo do ano letivo
Organizacional	Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenadores	setembro
	Criar um sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilizar informação e recursos	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiência	Diretores de Turma Professores titulares	Ao longo do ano letivo
	Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida	Assegurar uma comunicação interna/externa fluída Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura		Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

A apresentação do PADDE será realizada durante o mês de setembro, bem como a elaboração do **regulamento digital**.

As restantes atividades serão implementadas ao longo do ano letivo.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital potenciando processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento Email institucional	A determinar	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional		Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Receção aos alunos Conselhos de turma Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma		Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Organizacional			
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Email institucional		Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Blog da biblioteca		Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivos específicos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Utilizar as tecnologias digitais para melhorar práticas de avaliação e o e consequente feedback para os alunos	100% dos docentes utilizarem um sistema de gestão digital de avaliação	=100% meta alcançada >= 70% e <=99% meta parcialmente alcançada	Atas Questionários Registos em plataformas digitais	
	Usar tecnologias digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa, p. ex., utilizando sistemas de resposta, quizzes ou jogos em sala de aula.	100% dos docentes utilizam, pelo menos uma estratégia de avaliação formativa	<=69% meta não alcançada	Questionários	
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizarem de forma recorrente as plataformas dos manuais digitais e/ou outra plataforma digital		Registos em plataformas digitais Questionários	
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar		Atas	
	Reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento	100% dos alunos cumprem a legislação e os princípios da autoria		Atas Questionários	
Tecnológica e digital	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	=100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada	Registos do Gestor de Equipamentos Questionários	
	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato	<=79% meta não alcançada	Serviços administrativos Número de autos de entrega) Questionários	
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital	=100% meta alcançada	Dados do CFAE	
	Usar tecnologias digitais para permitir que aprendentes e/ou encarregados de educação se mantenham atualizados sobre o progresso	Proporcionar a 100% dos aprendentes e/ou encarregados de educação a utilização de plataformas digitais – <i>innovarconsulta</i> e do <i>Teams</i> .	>= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada <=79% meta não alcançada	Questionários	

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento semestralmente.

O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de junho de 2022

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.